



Liceo “Carmine Sylos”

Classico – Linguistico – Economico Sociale- Scienze Umane

Piazza Carmine Sylos, 6 – 70032 Bitonto

Cod. Scuola: BAPC18000X – C.F.: 80022510723 – Tel.-fax: 080/3751577

e-mail: bapc18000x@istruzione.it - www.liceosylos.edu.it



Documento del Consiglio della Classe

V ALES

Liceo delle Scienze Umane

Opzione Economico Sociale

a.s. 2023-2024

INDICE**PAGINA**

Informazioni di carattere generale	p.3
Profilo e caratteristiche specifiche del Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico Sociale	p.4
Piano di studio	p.5
Obiettivi educativi (PECUP)	p.6
Traguardi di Competenze	p.6
Il Consiglio di Classe	p.8
Variazioni del Consiglio di Classe	p.8
Configurazione della classe	p.9
Presentazione della classe	p.9
Metodologie	p.10
Materiali e Strumenti	p.10
Aree Tematiche	p.10
Strategie per il supporto, recupero, potenziamento	p.11
Strategie e metodi per l'inclusione	p.11
Insegnamento trasversale di Educazione civica	p.12
Moduli DNL con metodologia CLIL	p.13
Piano per l'Orientamento (D.M. 22/12/2022)	p.13
Orientamento in uscita	p.15
Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	p.16
Attività, Percorsi e Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	p.21
Verifica e Valutazione	p.22
Attribuzione credito scolastico	p.22
Tabella attribuzione credito scolastico Allegato A D.lgs 62/2017	p.22
Criteri per il riconoscimento del credito scolastico	p.23
Composizione della Commissione d'Esame	p.24
Griglia di valutazione verifica scritta – Italiano. Tipologia A-B-C	p.24
Griglia di valutazione seconda prova scritta- Diritto ed economia politica	p.26
Griglia di valutazione della prova orale (All. A)	p.27
Relazioni finali delle singole discipline	p.28
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	p.28
<i>Storia</i>	p.30
<i>Filosofia</i>	p.31
<i>Scienze Umane</i>	p.33
<i>Diritto ed economia Politica</i>	p.36
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	p.38
<i>Lingua e Cultura Spagnola</i>	p.40
<i>Matematica</i>	p.42
<i>Fisica</i>	p.43
<i>Storia dell'Arte</i>	p.45
<i>Scienze Motorie</i>	p.46
<i>Religione Cattolica</i>	p.49

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Il Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane ed Economico – Sociale di Bitonto è intitolato a Carmine Sylos, poliedrico esponente della cultura illuministica bitontina.

*Il curriculum del **Liceo classico**, pur focalizzato essenzialmente sulla dimensione umanistica del sapere, non rinuncia ad importanti aperture alla dimensione logico - matematica e scientifica, nell'ottica di una continua osmosi tra cultura scientifica e cultura umanistica, contribuendo alla costruzione di un metodo di studio rigoroso ed efficace trasversale a tutte le discipline di studio.*

*A partire dall'anno scolastico 2017-2018 l'attivazione dell'**opzione internazionale Cambridge** ha consentito un significativo ampliamento dell'offerta formativa: attraverso lo studio in lingua inglese della matematica e della fisica con il supporto di un docente madrelingua tale indirizzo ha, infatti, implementato le conoscenze curricolari. Al termine di questo percorso quinquennale, previo superamento di un esame in lingua, si consegue un diploma di scuola secondaria superiore internazionale nelle discipline specificate, riconosciuto e valutato nelle università di tutto il mondo.*

*Dall'a.s. 2018/19 nell'indirizzo classico è stato attivato anche il **potenziamento scientifico con curvatura biomedica** che ha garantito l'implementazione del monte ore di **matematica e scienze**, allo scopo di consolidare le competenze in ambito scientifico.*

*Il **Liceo Linguistico**, dapprima nato come sperimentazione Brocca dell'indirizzo classico nell'a.s. 2002/03, con la Riforma dei Licei, è successivamente divenuto un indirizzo autonomo. Grazie allo specifico curriculum, lo studente acquisisce una solida competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese, spagnolo e tedesco, anche mediante il conseguimento di certificazioni linguistiche.*

*A partire dall'a.s.2018/19 il nostro Istituto si avvale dell'indirizzo **Liceo Economico Sociale (LES)**, con l'obiettivo di far acquisire ai nostri studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, sviluppando una coscienza critica e civica consapevole. A completamento di tale indirizzo e con la finalità di implementare l'offerta formativa incentrata su studi di tipo pedagogico, carente sul territorio bitontino, dall'anno scolastico 2019/20, è stato attivato il nuovo indirizzo **Liceo delle Scienze Umane (LSU)**.*

*Partendo dalla necessità di promuovere la cittadinanza attiva, il nostro Istituto, dall'a.s.2017/18, ha inoltre attivato il **potenziamento socio-economico e per la legalità in tutte le classi del primo biennio** degli indirizzi classico e linguistico.*

PROFILO E CARATTERISTICHE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

(DPR 89 DEL 15/03/2010)

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Dall'anno scolastico 2018/19 è attivo presso il nostro istituto il **Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (LES)**. Tale indirizzo asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Il liceo LES consente di acquisire strumenti culturali per analizzare e affrontare in profondità e criticamente questioni attuali - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il concorso di più materie di studio chiamate a collaborare fra loro. Per comprendere la complessità del presente, partendo da una approfondita conoscenza delle radici storiche dei fenomeni, e proiettandosi con altrettanto interesse e consapevolezza verso il futuro, sono necessari i contenuti, gli strumenti e i metodi di discipline diverse. Nel caso del Liceo Economico-Sociale, tali strumenti sono forniti da discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata e spendibile in tutte le direzioni. Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, nel quale le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, europea, nazionale e locale, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società. Ciò che distingue l'identità del liceo economico - sociale da quella degli altri licei, ma anche dall'istruzione tecnica- economica, è l'integrazione di discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- L'indirizzo permette di accedere a qualsiasi facoltà universitaria con una scelta più consona, per

[Digitare qui]

continuità di studio, verso le facoltà di giurisprudenza, economia, sociologia, antropologia, psicologia e tutte le lauree del settore economico-giuridico e socio-antropologico. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PIANO DI STUDIO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

	1°biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Scienze Umane¹</i>	3	3	3	3	3
<i>Diritto ed Economia Politica</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua e Cultura Straniera 1</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua e Cultura Straniera 2</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica²</i>	3	3	3	3	3
<i>Fisica</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali³</i>	2	2			
<i>Storia dell'Arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PECUP OBIETTIVI EDUCATIVI

Tutte le attività svolte nell'arco del percorso scolastico sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi comportamentali, curvati sul profilo delle competenze chiave e sulle caratteristiche e sui bisogni medi della classe (socializzazione, responsabilità, impegno, collaborazione, competenze di base, capacità operative e di organizzazione):

- acquisizione dell'autocontrollo in tutte le dimensioni del comportamento;
- apertura alla alterità e alla dimensione sociale, finalizzata all'instaurazione di rapporti collaborativi ed inclusivi tra pari e con i docenti;
- rispetto delle regole intese come volte a tutelare i rapporti interpersonali e non come privazione delle libertà individuali;
- consolidamento della capacità programmatica di svolgere compiti e progetti, scanditi nelle loro diverse fasi;
- sviluppo della capacità di valutazione e di autovalutazione;
- conseguimento di un armonico equilibrio fra sviluppo fisico e psichico;
- sviluppo della capacità di riflettere, mediante analisi critica e sintesi, su fatti, fenomeni, testi e manifestazioni artistiche;
- uso consapevole, corretto e completo delle forme espressive, nelle diverse possibilità comunicative;
- uso consapevole e corretto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, finalizzato a comunicare, studiare e ricercare;
- utilizzo ed elaborazione dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- organizzazione metodica del proprio lavoro;
- applicazione di conoscenze e competenze acquisite nell'ambiente scolastico in sinergia con il mondo del lavoro (PCTO/Insegnamento Trasversale di Educazione Civica).

TRAGUARDI DI COMPETENZE

Al termine del percorso di studi gli studenti, pur nella diversificazione ascrivibile alle capacità e ai livelli di partenza dei singoli, hanno raggiunto le seguenti competenze che conseguono dal possesso di conoscenze e abilità (come da indicazioni del PECUP -PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE- Regolamento dei licei, D.P.R. 15/03/2010, n.89):

AREA METODOLOGICA

1. Utilizzare autonomamente il metodo di studio acquisito utile ad orientarsi nel prosieguo degli studi e/o dell'attività lavorativa nell'intero arco della vita.
2. Avere la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari e saperne valutare l'affidabilità.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

1. Sostenere una tesi con valide argomentazioni, ascoltando e vagliando criticamente il pensiero altrui.
2. Ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
3. Leggere nei diversi codici comunicativi e interpretare criticamente i contenuti.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

1. Utilizzare le strutture della lingua e adattare ai vari contesti e scopi comunicativi.
2. Leggere e comprendere i testi cogliendone le sfumature di significato e rapportandoli alla tipologia e al contesto storico e culturale.
3. Usare le strutture di una lingua straniera.
4. Stabilire confronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, comunicare, fare ricerca, orientarsi nella formazione terziaria e/o nel mondo del lavoro.
6. Comparare gli elementi strutturali delle lingue studiate e passare da un sistema linguistico ad un altro.
7. Confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli.

AREA STORICO-UMANISTICA

1. Individuare analogie e differenze tra epoche storiche diverse.
2. Contestualizzare processi politici economici, sociali e culturali nel tempo e nello spazio.
3. Riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politica, istituzionale, sociale, economica, culturale.
4. Contestualizzare e confrontare le opinioni e i punti di vista degli autori e dei critici.
5. Individuare i rapporti che collegano il testo al contesto storico e culturale di cui è documento.
6. Individuare i tratti distintivi delle culture e delle civiltà di cui si studiano le lingue.
7. Riconoscere il patrimonio culturale e artistico del Paese come un bene da tutelare e conservare anche ai fini di una sua valorizzazione in chiave economica.
8. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle scoperte scientifiche e lo sviluppo tecnologico all'interno della più vasta storia delle idee.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

1. Utilizzare il linguaggio formale della matematica e delle scienze, nonché le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline.
2. Comprendere l'utilità dell'informatica nell'individuazione di strategie risolutive di processi complessi.
3. Consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE VALES (INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE)**A.S. 2023-24**

Il Consiglio della classe VALES è costituito da 13 docenti.

Si riportano di seguito le discipline di insegnamento del secondo biennio e del quinto anno:

- Lingua e Letteratura Italiana
- Storia e Filosofia
- Scienze Umane
- Diritto ed Economia politica
- Lingua e Cultura inglese
- Lingua e Cultura spagnola
- Matematica e Fisica
- Storia dell'Arte
- Scienze Motorie
- Religione Cattolica

VARIAZIONI CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE (1)	ANNI DI CORSO (2)	CLASSE III LICEO (3)	CLASSE IV LICEO (3)	CLASSE V LICEO (3)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3 [^] 4 [^] 5 [^]			
STORIA	3 [^] 4 [^] 5 [^]			
FILOSOFIA	3 [^] 4 [^] 5 [^]			
SCIENZE UMANE	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	3 [^] 4 [^] 5 [^]			
LINGUA E CULTURA INGLESE	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	*
MATEMATICA	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	*
FISICA	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	*
STORIA DELL'ARTE	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	
SCIENZE MOTORIE	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	
RELIGIONE	3 [^] 4 [^] 5 [^]	*	*	

Nota

1. Elenco di tutte le discipline studiate nel triennio.

2. Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

3. In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con * l'anno in cui vi sia stato un cambiamento.

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRE CLASSI	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI
TERZA	16	/	16	/	/
QUARTA	17	/	17	/	/
QUINTA	17	/	/	/	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VALES è costituita da 17 alunni (14 ragazze e 3 ragazzi), dei quali due diversamente abili – una con programmazione paritaria, e l'altro con programmazione differenziata. La loro documentazione è contenuta in plichi allegati al presente documento, riservati, non pubblicabili e posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

La classe nel complesso si presenta variegata per personalità, interessi, attitudini e profitto. Il *background* sociale e culturale degli alunni risulta eterogeneo, con situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati. Per questo motivo il Consiglio di classe si è impegnato a individuare e a mettere in atto azioni finalizzate al compimento del percorso di crescita umano e scolastico di ciascun allievo. Nel corso dei cinque anni gli alunni hanno mostrato una modesta crescita formativo-educativa che ha permesso loro di assumere un comportamento, ad ogni buon conto, corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, con i quali si è instaurato un rapporto di reciproca fiducia e collaborazione, e di gestire in modo consapevole i rapporti interpersonali. Nel corso della sua storia la classe ha subito alcune variazioni che non hanno comunque alterato la fisionomia; in particolare, nel corso del triennio, si sono inseriti tre alunne (due all'inizio del terzo anno che hanno migrato in altri indirizzi scolastici durante l'anno stesso e l'altra all'inizio del quarto anno, provenienti tutti da altri istituti). Diverse, invece, sono state le variazioni che hanno interessato la composizione del Consiglio di Classe; in particolare si sono registrati avvicendamenti per Scienze Umane, Matematica e Fisica, Lingua e letteratura inglese, Lingua e letteratura Spagnola, Storia dell'Arte, Religione e Scienze Motorie. Tali inevitabili variazioni, hanno causato notevoli lacune e difficoltà nell'apprendimento e nelle conoscenze di base, compromettendo seriamente per molti di loro, le abilità e le competenze nelle discipline interessate. Per quanto concerne il profitto, la classe nel complesso ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, diversificato a seconda delle individualità e delle singole discipline. Anche se gli alunni hanno mostrato un progressivo miglioramento nell'acquisizione dei contenuti disciplinari nel corso degli anni, le competenze di analisi, sintesi e di rielaborazione critica risultano diversificate per capacità e impegno dei singoli alunni. Spicca un esiguo gruppo di alunni diligenti e assidui nella frequenza che, con impegno ed entusiasmo, grazie ad un efficace metodo di lavoro che ha permesso loro di valorizzare le acquisizioni culturali delle esperienze curricolari ed extracurricolari, ha raggiunto livelli di conoscenze e competenze complessivamente buoni con ottimi voti in alcune discipline. Un gruppo più numeroso di alunni, a seconda delle proprie propensioni, del proprio impegno e partecipazione al dialogo didattico e educativo, ha raggiunto un livello di conoscenze, competenze e capacità che si attesta tra il buono e il discreto. Pochi altri, infine, non assidui nella frequenza e nell'impegno, non hanno maturato un metodo di studio adeguato e per questo possiedono una preparazione mnemonica e una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti. Questi alunni hanno conseguito livelli di conoscenze, competenze e capacità globalmente più che sufficiente.

La classe ha partecipato con interesse alle attività CLIL, ai Percorsi per le Competenze Trasversali e

[Digitare qui]

l'Orientamento, al Percorso di Educazione Civica finalizzato all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione e alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, progetti e iniziative varie.

METODOLOGIE

Lo studio è stato condotto in tutte le materie, in modo problematico e critico con le metodologie di seguito riportate

- lezione frontale
- lettura individuale o guidata
- problem solving
- peer education
- flipped classroom
- interventi di consolidamento e /o approfondimento
- attività laboratoriali
- cooperative learning
- utilizzo di piattaforme digitali

Le strategie metodologiche utilizzate hanno assunto una connotazione storicistico-problematica per l'area umanistica, logico-riflessiva e tecnologica per l'area scientifica.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Lo studio è stato coadiuvato in tutte le materie dai seguenti materiali didattici:

- Registro Elettronico
- libri di testo (anche in formato digitale)
- materiale audiovisivo
- sussidi multimediali
- fotocopie
- dizionari
- testi di consultazione
- classici
- quotidiani
- LIM/Digital Board
- laboratorio linguistico ed altri laboratori
- G Suite for Education

AREE TEMATICHE

I traguardi di competenza sopra descritti sono stati definiti in sede dipartimentale e di programmazione di classe e perseguiti attraverso la trattazione dei contenuti delle singole discipline (cfr. *infra* Relazioni Finali), i nuclei tematici di alcune delle quali afferiscono trasversalmente alle seguenti aree tematiche:

[Digitare qui]

- Scienze e tecnica
- Relazioni umane
- Uomo e Natura
- Tempo e Spazio
- Il viaggio
- Il Potere
- Limite e Infinito

STRATEGIE PER IL SUPPORTO/ RECUPERO/ POTENZIAMENTO

Nell'ambito delle varie discipline, le difficoltà manifestate dagli alunni nella comprensione degli argomenti o nell'assimilazione e/o rielaborazione dei contenuti sono state affrontate in itinere, a conclusione dei moduli o del primo quadrimestre; in altri momenti si è preferito intervenire contestualmente all'attività didattica curricolare ora con studio autonomo o con il ricorso ad appositi momenti didattici di riepilogo e/o approfondimento, ora con la pianificazione di specifici percorsi formativi individualizzati, finalizzati al recupero di lacune significativamente evidenziate durante l'anno scolastico e al conseguente miglioramento del profitto.

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che favorisse il successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto.

In particolare, sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (tutoraggio tra pari);
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alle Linee guida emanate dal DM 35/2020, in applicazione della L.20/08/2019 n.92, il liceo "C. Sylos" ha elaborato il curricolo d'Istituto per ogni anno di corso.

Per le classi quinte la trattazione del curricolo dal titolo "*CITTADINI DELLO STATO, DELL'EUROPA, DEL MONDO*" è stata curata trasversalmente nelle discipline e attraverso i temi riportati nella sottostante tabella, per un **totale di 23 ore**:

DISCIPLINA	ARGOMENTI
ITALIANO	<i>Il tema dell'emigrazione nella letteratura tra Ottocento e Novecento</i>
STORIA	<i>Gli aspetti dello Stato totalitario</i>
INGLESE	<i>Migration flows: refugees</i>
SPAGNOLO	<i>Leggi sulle pari opportunità delle donne e sull'aborto in Spagna</i>
MATEMATICA	<i>Le geometrie non euclidee</i>
FISICA	<i>Le carceri</i>
FILOSOFIA	<i>Hegel: lo Stato etico. Dal concetto di alienazione del lavoro in Marx al goal n. 8 dell'agenda 2030</i>
SCIENZE UMANE	<i>Cittadini dello stato, dell'Europa, del Mondo. Misure contro la povertà e le disuguaglianze in Italia e negli altri paesi Europei.</i>
DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Libertà e uguaglianza. Dallo statuto Albertino alla Costituzione. Il diritto internazionale. L'Unione Europea. Eventi legalità</i>
STORIA DELL'ARTE	<i>La tutela internazionale. L'Unesco; l'Agenda 2030; l'impegno di Antonio Canova per il recupero e rientro in Italia delle opere d'arte</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Lo sport come mezzo di unione tra i popoli: i giochi olimpici</i>
RELIGIONE CATTOLICA	<i>Bioetica</i>

Le/gli studentesse/i hanno approfondito, attraverso **8 ore curricolari di compresenza** con la docente di Discipline Giuridiche ed Economiche, anche gli argomenti di seguito riportati:

- Costituzione Italiana: struttura e caratteri
- Parlamento e sue funzioni
- Presidente della Repubblica
- Governo

[Digitare qui]

- Magistratura
- Unione Europea e sue istituzioni
- Organizzazioni internazionali: ONU, NATO
- Agenda 2030 e i 17 Goals
- Le principali riforme costituzionali

I contenuti relativi all’Insegnamento Trasversale di Educazione Civica sono stati implementati, inoltre, attraverso **un incontro della durata di 2 ore con referenti della Manpower SpA, Agenzia di Bari** sul tema: **Come entrare nel mondo del lavoro: il curriculum vitae, la lettera di presentazione, il colloquio di lavoro.**

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativamente all’ apprendimento in lingua straniera di una disciplina non linguistica del quinto anno, gli alunni hanno svolto con la docente di Storia e Filosofia con il supporto della docente il seguente modulo:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina/argomento	Competenze acquisite
THE FASCISM	Inglese	Storia. Il fascismo in Italia Storia. Il fascismo in Italia	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e apprendere il lessico specifico.● Uso consapevole delle strutture della lingua adattate ai vari ambiti disciplinari e scopi comunicativi● Conoscenze del linguaggio specifico in ambito storico

PIANO PER L’ORIENTAMENTO (D.M. 22/12/2022)

Le Linee guida per l’Orientamento, introdotte dal Ministero dell’Istruzione e del Merito con D.M. 328 del 22/12/2022, favoriscono il perseguimento dei tre seguenti obiettivi:

- 1) rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità.
- 2) contrastare la dispersione scolastica.
- 3) favorire l’accesso all’istruzione terziaria.

L’Orientamento si intende come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Dall’anno scolastico 2023/24 sono state introdotte 30 ore (min.) di Orientamento, anche extra curricolari, per l’ultimo triennio delle Secondarie di II grado, gestibili in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e integrabili con i PCTO. Pertanto, in conformità con le Linee guida per l’Orientamento, per l’a.s. 2023/2024 è stato elaborato il *Piano per l’Orientamento* (delibera n.26 Collegio dei docenti 30 ottobre 2023 e delibera n.6 Consiglio di Istituto 30 ottobre 2023), parte integrante del Piano triennale dell’Offerta Formativa. Il Piano si articola attraverso moduli di Orientamento Formativo per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, moduli che sono stati svolti lungo l’intero anno scolastico, con il coinvolgimento di tutti i docenti dei singoli Consigli di classe, coadiuvati dai docenti tutor per

[Digitare qui]

l'Orientamento, attraverso le attività di didattica curricolare orientativa, nonché attraverso attività di *Ampliamento dell'Offerta Formativa* (progetti interni, attività finanziate da linee di investimento del *PNRR*). In particolare, per le classi quinte, nei moduli del Piano per l'Orientamento sono state comprese anche ore dai *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)*, come pure attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dall'UNIBA.

La documentazione delle attività corrispondenti ai moduli di Orientamento Formativo, che si riportano di seguito in tabella, è stata registrata per ogni alunna/o all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze ed è riscontrabile nel *Curriculum dello studente*, disponibile tramite l'applicativo "Commissione web", in cui è compreso anche il cosiddetto *capolavoro* prodotto da ogni studentessa e studente.

Attività di orientamento: Classe 5[^] LES

Attività	"Orienteering" Primo incontro on-line
Tipo	Curriculare- Circ. 43
Ore	3 - il 4/10/2023
Ente	Università Studi di Bari presso Liceo Sylos
Attività	Incontro con associazione Testbusters
Tipo	Extracurriculare- circ. 40
Ore	3 - il 17/2/2023
Ente	Liceo Sylos
Attività	Visione film" Uomo senza tempo"
Tipo	Curriculare- Circolare n 52
Ore	2 - il 13/10/2023
Ente	Keep Rolling Production
Attività	Orienteering
Tipo	Curriculare - Circ. 95
Ore	5 - il 22/11/2023
Ente	Università Studi di Bari presso Liceo Sylos
Attività	Assemblea di istituto – incontro Coop. Raggio di Sole – prevenzione AIDS
Tipo	
Ore	4
Ente	Liceo Sylos
Attività	Asta Apulia digital experience presso
Tipo	extracurriculare
Ore	Il 12/11/2023-
Ente	fiera del Levante Bari
Attività	Orienteering
Tipo	Curriculare- Circ. 107
Ore	5 - il 29/11/2023
Ente	Università Studi di Bari presso Cittadella delle scienze Bari

Attività	Salone dello studente presso Fiera del Levante Ba
Tipo	Extracurriculare
Ore	15
Ente	Università degli Studi Bari
Attività	Spettacolo teatrale “Il castello” omaggio a Italo Calvino
Tipo	Curriculare - il 2/2/2024 circ. 149
Ore	
Ente	Teatro comunale T. Traetta
Attività	Memento
Tipo	extracurriculare
Ore	4 - il 6/2/2024
Ente	Comune di Bitonto
Attività	Orienteering
Tipo	curriculare circ. 166 - 15/02/2024
Ore	4 - Visita alle classi Montessoriane
Ente	Istituto Comprensivo Mazzini - Modugno
Attività	Partecipazione udienza penale
Tipo	Curriculare Circ. n. 199
Ore	5 - il 18/3/2024
Ente	Corte d’Assise a Bari
Attività	Assemblea d’Istituto: Creare e organizzare una trasmissione televisiva
Tipo	Curriculare. Circ.196
Ore	2 - il 14/3/2024
Ente	Liceo Sylos presso Cinema Coviello

ORIENTAMENTO IN USCITA

In conformità con il Piano per l’Orientamento, elaborato ai sensi del D.M. n. 328/2022, del D.M. n. 63/2023 e della C.M. 958/2023, il docente tutor per l’Orientamento, di concerto con il Consiglio di classe e attraverso sistematici contatti con le famiglie, ha curato l’attività di Orientamento in uscita, finalizzato ad aiutare le/gli alunne/i ad approfondire la consapevolezza e la fiducia nelle proprie capacità e a individuare aspirazioni e progetti personali.

Si riportano di seguito le attività di Orientamento svolte, riscontrabili altresì nel *Curriculum dello studente*, disponibile tramite l’applicativo “Commissione web”:

- Partecipazione al Salone dello studente presso la Fiera del Levante Bari.
- Orienteering con UNIBA presso UNIBA.

[Digitare qui]

- Incontro con rappresentante ente di formazione per la preparazione ai test d'ingresso per le carriere militari e simulazione di un test d'ingresso.
- Incontro con l'associazione "test Busters": simulazione di test universitari per l'accesso alle varie facoltà.
- Partecipazione alle lezioni di Orientamento Consapevole, Piano Lauree Scientifiche, Giuridiche, Umanistiche (in cui rientrano anche quelle Linguistiche) in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari.
- Incontro con i referenti dell'orientamento della Guardia di Finanza.
- Incontro con i referenti dell'orientamento dell'aeronautica Militare.
- Incontro con i referenti della Manpower s.p.a., Agenzia di Bari: il mondo del lavoro.
- Incontro con i referenti dell'orientamento dell'Università LUM di Bari.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PRIMA - SECONDA- TERZA ANNUALITÀ

TITOLO: *SOCIABILMENTE*

TUTOR ESTERNI: Dott.ssa M.R Rosica- Dott.ssa F.R. Moscaggiuri

TUTOR INTERNI: Prof.ssa Loredana Fioriello

CLASSI: III-IV-V A INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

NUMERO ALUNNI: 17

STRUTTURA OSPITANTE: OPS! COOPERATIVA SOCIALE A R.L.

CONTENUTO DEL PERCORSO (a.s. 2021/2022-2022/2023-2023/2024)

Il PCTO *Sociabilmente* ha avuto la durata complessiva di 73 ore di cui 32 (20 ore di formazione e 12 di stage) sono state svolte nell'a.s. 2021/22, 31 ore (10 ore di formazione e 21 di stage) sono state svolte nell'a.s. 2022/2023, mentre 10 ore (2 di formazione e 8 di stage) nell'anno scolastico 2023/2024. Le attività, concepite per avviare un percorso di crescita e sviluppo personale, educativo e professionale orientato alla costruzione di un futuro diverso e possibile, ha avuto come obiettivo favorire e sviluppare negli alunni lo spirito di iniziativa in chiave imprenditoriale con un valore sociale di impatto su tutta la comunità.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ:

Il progetto "*Sociabilmente*" ha visto tutti gli alunni coinvolti in un percorso di crescita e sviluppo personale, educativo e professionale orientato alla costruzione di un futuro diverso e possibile. Tutte le azioni messe in campo hanno avuto l'obiettivo di favorire e sviluppare lo spirito di iniziativa in chiave imprenditoriale con la finalità di sviluppare un ruolo attivo nella propria comunità di riferimento.

I anno 2021-2022:

L'attività di formazione si è svolta in orario curricolare presso la sede del Liceo "Sylos"; l'attività di stage si è esplicitata, durante le ore pomeridiane, nell'esperienza educativa del CAP (centro aperto polivalente per minori e famiglie) della cooperativa OPS, che ha visto coinvolti gli alunni, in attività di recupero scolastico, laboratori trasversali di educazione civica, emozionale, giochi guidati, attività sperimentali ecc., con bambini e ragazzi, dai 6 ai 19 anni.

II anno 2022-2023:

L'attività di formazione si è svolta in orario curricolare presso il Liceo "C. Sylos". Gli studenti hanno conosciuto i referenti del Consultorio familiare accompagnati da un giudice onorario e un assistente sociale e hanno avuto modo di interfacciarsi con l'equipe del Ser.d per conoscere il servizio da loro prestato sul territorio.

Per quanto concerne l'attività di stage, gli alunni hanno continuato le attività di recupero scolastico con i ragazzi del centro, affiancando gli educatori del CAP e hanno avuto modo di realizzare laboratori emozionali e giochi guidati rivolti ai bambini nella fascia d'età dai 6 ai 13 anni.

III anno 2023-2024

Gli studenti hanno seguito un percorso formativo dal titolo "Next Level" della durata 10 ore complessive, finalizzato all'acquisizione di competenze digitali e al rilascio di una certificazione, riconosciuta dalla Comunità Europea e che i discenti potranno inserire nel loro curriculum vitae. Il corso è stato strutturato nella seguente modalità: 2 ore di formazione teorica presso il Liceo "Sylos", 5 ore di stage presso la "Cittadella del Bambino" dove sono state svolte le varie fasi del percorso e le finali 3 ore, dedicate all'esame conclusivo e all'elaborazione di un out finale (foto oppure file) relativo all'esperienza triennale del PCTO "Sociabilmente".

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Obiettivi trasversali:

- imparare a comunicare efficacemente;
- imparare a lavorare in gruppo;
- mettere a frutto attitudini e interessi;
- comprendere la realtà locale;
- diventare cittadini attivi e informati.

Obiettivi specifici:

- Avviare e consolidare un percorso di crescita e sviluppo
- Personale, educativo e professionale orientato alla costruzione di
- Un futuro diverso e possibile
- Favorire e sviluppare lo spirito di iniziativa in chiave
- Imprenditoriale con la finalità di sviluppare un ruolo attivo nella
- Propria comunità di riferimento
- Sviluppare un'idea imprenditoriale sociale, con una mission che non sia solo propriamente incentrata sugli utili in bilancio, ma che abbia un valore sociale di impatto su tutta la comunità

[Digitare qui]

COMPETENZE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza digitale Imparare ad imparare.
- Progettare.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Risolvere problemi.

Il percorso di PCTO, della durata triennale, si è svolto a partire dall'a.s. 2021 all'a.s. 2024 per un totale di 92 ore.

DATI PERCORSO			
DURATA DEL PERCORSO	2021/2022	2022/2023	2023/20234
NUMERO ORE	32 + 4 corso sicurezza	31+ 8 (corso Primo Soccorso)	10 + 20 Orientamento universitario
ACCORDO DI PCTO (ex ASL)	Protocollo di intesa		
CONTESTO IN CUI SI È SVOLTO IL PERCORSO	<ul style="list-style-type: none">• Aule d'Istituto• Laboratorio multimediale d'Istituto• Territorio		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza digitale		
LINGUA UTILIZZATA NEL CONTESTO LAVORATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Inglese		

A.S. 2023/2024

30 ore

I) TITOLO: "ORIENTEERING CON UNIBA" (15 ore)

TUTOR ESTERNI: docenti universitari

TUTOR INTERNO: prof. Anna Mastronicola

STRUTTURA OSPITANTE: Università degli Studi di Bari

CONTENUTI DEL PERCORSO

Il progetto si è realizzato nell'anno scolastico 2023/2024 e si è basato sui seguenti 5 punti che ne definiscono i contenuti:

[Digitare qui]

- Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.
- Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico.
- Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse.
- Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
- Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ:

Il progetto si è articolato per moduli:

1) Ritorno al futuro (3 ore)

Incontro introduttivo di presentazione del progetto e dei suoi obiettivi, breve introduzione alla vita universitaria ed alle sue peculiarità (corsi a numero chiuso, prove di accesso, servizi, CFU, ecc.).

2) My self and the future (5 ore)

Laboratorio di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale.

3) Orienteering Contest: orientarsi nei panni di una matricola (5 ore)

Visita accompagnata agli spazi della Cittadella della Scienza Mediterranea; attività laboratoriale; giochi a squadre sulla conoscenza di saperi minimi disciplinari (conoscenze digitali, logico-matematiche, comprensione del testo, linguistiche ecc.)

4) Debriefing (2 ore)

Sintesi dell'attività condotta nel Laboratorio, raccolta di feedback e definizione di un piano d'azione.

FINALITÀ

(la voce "obiettivi" qui è stata sostituita con le finalità perché più informative rispetto al percorso)

- Introdurre i partecipanti agli obiettivi del percorso, fornire conoscenze di base sulla vita universitaria e sulle differenze con il contesto scolastico
- Supportare gli studenti nel percorso di auto-orientamento, guidandoli nella conoscenza delle proprie risorse, nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali
- Guidare gli studenti alla consapevolezza del percorso di auto-orientamento compiuto nel precedente incontro
- Accompagnare gli studenti nella scoperta dei luoghi significativi della vita universitaria
- Rafforzare le conoscenze basilari trasmesse nel primo incontro, consentire agli studenti di autovalutare le proprie conoscenze di base in un clima di gioco.

COMPETENZE

1. Autocoscienza: comprensione delle proprie capacità, interessi, valori e obiettivi personali.
2. Capacità decisionali: capacità di prendere decisioni informate basate sulla comprensione di sé stessi e dei propri interessi.
3. Gestione dello stress: sviluppo di strategie per gestire lo stress e mantenere l'equilibrio tra lavoro e vita

[Digitare qui]

personale durante gli studi universitari.

4. Auto-motivazione: capacità di mantenere la motivazione e l'impegno verso gli obiettivi accademici nonostante le sfide.

5. Empatia: comprensione e capacità di relazionarsi con gli altri in modo efficace, basata sulla consapevolezza di sé stessi.

6. Comunicazione efficace: capacità di comunicare in modo chiaro e assertivo le proprie idee e opinioni.

7. Collaborazione: capacità di lavorare in gruppo in modo efficace, sfruttando le proprie forze e comprendendo le dinamiche interpersonali.

8. Gestione del tempo: abilità di pianificare e organizzare efficacemente il proprio tempo per massimizzare la produttività e il successo accademico.

II) TITOLO: “SALONE DELLO STUDENTE” (15 ore)

TUTOR INTERNO: prof.ssa Anna Mastronicola

STRUTTURA OSPITANTE: FIERA DEL LEVANTE – Bari

CONTENUTI DELL'ATTIVITÀ

Il Salone dello Studente è un'attività organizzata da CAMPUS, un ente privato che organizza eventi e servizi attivo nel settore dell'orientamento e delle scelte post maturità. I Saloni si tengono in presenza presso la Fiera del Levante di Bari. All'interno del Salone dello Studente si trattano molteplici tematiche, come competenze trasversali e orientamento alla scelta, ambiente e inclusione, e ovviamente anche strategie per superare i test d'ingresso delle varie facoltà. L'obiettivo principale rimane in ogni caso quello di accompagnare i giovani verso il proprio futuro e guidarli verso una scelta ponderata. Il Salone dello Studente è completamente dedicato all'orientamento accademico e professionale post-diploma mettendo gli studenti in contatto con Università, AFAM e ITS.

SINTESI DELL'ATTIVITÀ

Il salone dello studente è un evento organizzato per fornire agli studenti opportunità di apprendimento, informazioni e risorse utili per la loro crescita personale, accademica e professionale. Le finalità includono:

OBIETTIVI E FINALITÀ

1. Orientamento universitario: fornire informazioni su programmi di studio, università, borse di studio e altre opportunità educative.
2. Scambio di informazioni: consentire agli studenti di incontrare rappresentanti accademici, consulenti di carriera e professionisti per ottenere consigli e risposte alle loro domande.
3. Networking: creare occasioni per gli studenti di incontrare potenziali datori di lavoro, aziende e organizzazioni per stabilire connessioni utili per il loro futuro professionale.
4. Esposizione delle risorse: presentare risorse, servizi e programmi disponibili per supportare gli studenti nelle loro esigenze accademiche, personali e di carriera.
5. Promozione dell'istruzione continua: incoraggiare gli studenti a perseguire opportunità di apprendimento continuo, come corsi di specializzazione, master e programmi di dottorato.

COMPETENZE

1. Comunicazione: capacità di comunicare in modo efficace con rappresentanti accademici, datori di lavoro e altri studenti per ottenere informazioni e fare domande pertinenti.
2. Orientamento: capacità di navigare attraverso le varie risorse e informazioni disponibili nel salone dello studente per trovare ciò di cui si ha bisogno.
3. Networking: abilità di stabilire contatti e connessioni utili con rappresentanti universitari, aziende e organizzazioni presenti al salone.

[Digitare qui]

4. Gestione del tempo: capacità di pianificare e ottimizzare il tempo trascorso al salone per massimizzare il beneficio dell'esperienza.
5. Ricerca: capacità di raccogliere informazioni pertinenti su programmi di studio, opportunità di carriera e altre risorse disponibili durante il salone dello studente.
6. Decision Making: abilità di prendere decisioni informate basate sulle informazioni e le esperienze raccolte durante il salone.
7. Empatia: capacità di comprendere le esigenze e le prospettive degli altri partecipanti al salone, facilitando così le interazioni e le connessioni.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Allo scopo di ampliare l'offerta formativa e arricchire di interessi e motivazioni l'impegno delle/gli allieve/i, coerentemente con gli obiettivi del PTOF e del Piano per l'Orientamento (D.M. n. 328/2022, del D.M. n. 63/2023 e della C.M. 958/2023), nonché in sintonia con le tematiche disciplinari del quinto anno, sono state realizzate le seguenti attività:

TITOLO	Breve descrizione del progetto
Dantedì*	25 marzo 2024: Manifestazione in ricorrenza della settimana dantesca e celebrazione del Dantedì
Cortili Aperti*	Progetto in collaborazione con il Comune di Bitonto e l'Associazione Dimore Storiche Italiane finalizzato alla valorizzazione del patrimonio architettonico e artistico bitontino attraverso il coinvolgimento degli alunni in qualità di guide
Spettacolo teatrale "Le Troiane" *	8 febbraio 2024: Rappresentazione teatrale presso Teatro Traetta. Attrice protagonista alunna di 5ALES
Progetto di attività sportiva pomeridiana per i Campionati Sportivi Studenteschi*	Apprendimento dello sport del Badminton
Incontro: Cosmologia Dantesca- dall'Universo di Dante alla Cosmologia Contemporanea*	15 aprile 2024: presso Aula Magna dell'Istituto per assistere alla <i>lectio magistralis</i> sulla Cosmologia Dantesca- dall'Universo di Dante alla Cosmologia Contemporanea
Visita guidata presso Palazzo della Marra in Barletta	8 maggio 2024: Mostra delle opere di De Nittis e Henri De Toulouse Lautrec finalizzata ad approfondire le tematiche sviluppate curricularmente, in particolare quelle inerenti alla corrente del Verismo letterario italiano e francese

Nota: Sono contraddistinte con asterisco le attività per le quali la partecipazione è stata individuale o parziale

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti si distingue in **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le **valutazioni intermedie e finali**, i cui esiti sono riportati dai docenti sul Registro Elettronico. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Nella fase di accertamento delle competenze nelle varie discipline sono state adottate diverse tipologie di verifica, quali:

- *colloqui*
- *verifiche scritte (test a risposta sintetica, prove strutturate e semi –strutturate, prove soggettive);*
- *prove pratiche.*

Per la valutazione delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- *livello di conoscenza degli argomenti;*
- *capacità organizzativa delle conoscenze;*
- *capacità di analisi e sintesi;*
- *uso del linguaggio specifico delle singole discipline.*

Nella valutazione periodica e finale, sommativa e formativa, individuale e comparativa, sono stati presi in considerazione anche l'impegno e la costanza nell'applicazione allo studio, la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità dimostrato anche nelle attività didattiche a distanza ed i progressi in itinere, nonché la partecipazione alle attività complementari e integrative ed il conseguimento delle competenze di Educazione Civica.

In conformità con le indicazioni ministeriali in materia, i criteri generali di misurazione del profitto, elaborati e approvati dal Collegio dei Docenti, sono stati adottati nella valutazione di ciascuna disciplina mediante l'impiego di griglie per le verifiche scritte e orali, contenute nel PTOF.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA – ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Allegato A D.lgs. 62/2017

PUNTEGGIO IN BASE 40

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI DEL TRIENNIO

Così come predisposto nel PTOF e deliberato in seno al Collegio dei Docenti del 1 settembre 2023 (del.6, punto O.d.g. 6), nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^], in caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito, ossia di un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline (esclusa religione, compreso il comportamento). Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione che permette l'attribuzione di un punteggio compreso tra un minimo e un massimo (con un punto di differenza tra i due livelli) secondo la seguente tabella (D.L. 62/2017).

Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia saranno: Media aritmetica dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$ o in alternativa presenza dei seguenti elementi:

- qualità della partecipazione al dialogo desunta dal voto di condotta superiore ad otto/10, impegno ed interesse verso tutte le discipline del piano di studi (punti 0,25)
- assiduità nella frequenza scolastica (presenza a scuola per almeno l'80% del monte ore – max. 30 gg. di assenza nell' a.s.) (punti 0,25)

In mancanza della presenza congiunta dei due elementi sopra indicati

- partecipazione alle sottoindicate attività progettuali, integrative, complementari, istituzionalizzate nel PTOF, compresa la Religione Cattolica o disciplina alternativa, con giudizio di Distinto o Ottimo, o attività e/o certificazioni promosse anche da Agenzie esterne, nei seguenti ambiti: culturale, volontariato, sportivo, lavorativo, coerenti con il percorso curricolare, che portino la media dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$

Religione Cattolica o disciplina alternativa	(Distinto) punti 0,05 (Ottimo) 0.10
Frequenza progetti iniziative PTOF	punti:0.10 per ogni attività (max 2)
Esperienze culturali e formative (legalità, volontariato, etc.)	punti 0.10 per ogni attività (max 2)
ECDL (Patente Informatica Europea o equivalente)	punti 0.10 per ogni attività (max 2)
Conservatorio Musicale con certificazione di esami	punti 0.10 per ogni attività (max 2)
Certificazioni linguistiche di qualsiasi livello	punti 0.10 per ogni attività (max 2)
CONI: conseguimento brevetti/attività agonistiche documentate	punti 0.10 per ogni attività (max 2)
Classificazione di merito ai concorsi (vincita, menzioni)	punti 0.10 per ogni classificazione

Il riconoscimento di eventuali crediti non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Attività che consentono l'attribuzione del credito svolte durante il primo biennio potranno essere considerate utili ai fini dell'attribuzione del credito al primo anno del secondo biennio. I crediti comunque vanno utilizzati una sola volta nell'arco del triennio. Ai fini dell'attribuzione del credito saranno valutate massimo quattro attività integrative per anno scolastico. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata.

Agli/alle studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013.

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo dei punti attribuibili, a norma del 4° comma dell'art.11 del DPR n.323/1998, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, "in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento". Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti e idoneamente documentate. Nel caso di candidati esterni agli esami di Stato, l'attribuzione del credito è di competenza del Consiglio di Classe davanti al quale sostengono gli esami preliminari. In tal caso il credito scolastico è attribuito sulla base della documentazione del curriculum scolastico, dei crediti formativi e dei risultati delle prove preliminari; il Consiglio di classe stabilisce preventivamente i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e verbalizza accuratamente le motivazioni della delibera e pubblica all'Albo il punteggio attribuito.

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME

COMMISSARI ESTERNI

- 1) Diritto ed economia
- 2) Matematica
- 3) Lingua e cultura inglese

COMMISSARI INTERNI

- 1) Lingua e Letteratura italiana
- 2) Scienze umane
- 3) Fisica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA – ITALIANO TIPOLOGIE A – B – C

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI TIPOLOGIE A-B-C (punteggio massimo 12)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/12
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura incoerente e non coesa	1
	Struttura globalmente organica	2
	Struttura chiara e ordinata	3
Coesione e coerenza testuale	Struttura efficace e ben organizzata	4
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso scorretto delle strutture morfosintattiche; lessico frequentemente improprio	1
	Uso poco articolato delle strutture sintattiche; lessico impreciso	2
	Uso globalmente corretto e articolato delle strutture sintattiche, lessico generalmente appropriato	3
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco e appropriato	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Mancanza di conoscenze e informazioni	1
	Conoscenze lacunose e frammentarie; carenza di valutazioni personali	2
	Contenuti corretti e consapevolmente acquisiti; adeguata espressione di giudizi critici	3
	Acquisizione approfondita dei contenuti; autonoma espressione di giudizi critici	4
SUBTOTALE		/12

[Digitare qui]

TIP. A – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 8)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso	1
	Completo	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa	1
	Completa	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Scarsa	1
	Completa	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Scarsa	1
	Completa	2
SUBTOTALE		/8

TIP. B – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 8/20)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Indicazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Scarsa	1
	Completa	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura incoerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	2
	Struttura pienamente organica e coerente	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	2
	Piena correttezza e ricca congruenza	3
SUBTOTALE		/8

TIP. C – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 40)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa	1
	Completa	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura disorganica e poco coerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	2
	Struttura pienamente organica e coerente	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	2
	Piena correttezza e ricca congruenza	3
SUBTOTALE		/8

SUBTOTALE INDICATORI GENERALI /12	SUBTOTALE INDICATORI SPECIFICI /8	TOTALE /20
--	--	-------------------

NB. Il punteggio totale è dato dalla somma dei subtotali degli indicatori generali e specifici per ogni tipologia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – DIRITTO ED ECONOMIA

INDICATORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI /20	VALUTAZIONE MASSIMA /20	VALUTAZIONE CONSEGUITA
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Il candidato riconosce le informazioni		5/20	
		- in modo inadeguato	1		
		- in modo parziale	2		
		- nei loro elementi essenziali	3		
		- in modo abbastanza completo, trovando nel testo espliciti riferimenti	4		
		- in modo completo anche nei loro aspetti impliciti	5		
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Fornire un'interpretazione coerente, essenziale e personale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Il candidato formula le risposte:		5/20	
		- in modo incoerente	1		
		- in modo parzialmente adeguato, limitandosi a trascrivere parti del testo	2		
		- in modo semplice ma coerente con adeguata rielaborazione personale	3		
		- in modo chiaro e complessivamente ben articolato con buona capacità di rielaborazione personale	4		
		- in modo organico e completo con una rielaborazione critica originale	5		
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici in aderenza alla traccia	Il candidato riferisce, descrive ed argomenta la traccia:		5/20	
		- in modo molto superficiale e non pertinente	1		
		- in modo superficiale e poco pertinente	2		
		- in modo essenziale e nel complesso pertinente	3		
		- in modo pertinente ed articolato	4		
		- in modo efficace ed esaustivo	5		
CONOSCENZE	Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Il candidato applica le proprie conoscenze tecnico - giuridiche:		5/20	
		- in modo molto scorretto e/o lacunoso	1		
		- in modo scorretto e generico	2		
		- in modo impreciso ma comprensibile	3		
		- in modo chiaro e complessivamente corretto	4		
		- in modo originale, corretto, appropriato e ben articolato.	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (All. A OM n.55 del 22/03/2024)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe **5** sez.**A** Indirizzo Economico **Sociale** anno scolastico **2023/2024**

Docente: FIORIELLO LOREDANA

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Libri di testo:

- Baldi, Giusso, Razetti, *La letteratura, ieri, oggi, domani*, voll. 2-3, Paravia
- Dante Alighieri, *Per l'alto mare aperto, Divina Commedia*, a cura di Alessandro Marchi, Paravia

Numero ore curricolari previste: 132

Numero ore effettuate al 15/05/2024: 98

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli studenti:

- utilizzano in modo appropriato il lessico specialistico;
- padroneggiano le strategie di produzione di varie tipologie di testi;
- conoscono i caratteri fondamentali della storia letteraria nell'arco temporale compreso tra il primo Ottocento e la prima metà del Novecento;
- pongono a raffronto la poetica di un autore con il contesto storico culturale di appartenenza.

ABILITÀ

Gli studenti:

- raccolgono, selezionano ed utilizzano informazioni anche dell'ambito informatico e multimediale;
- comprendono e producono testi di diversa tipologia;
- eseguono l'analisi linguistica di testi letterari e non letterari per rilevare le peculiarità del lessico e della sintassi e l'incidenza del linguaggio figurato;
- rielaborano i contenuti appresi;
- hanno affinato le competenze di comprensione e produzione;
- conoscono in modo adeguato i dati della storia letteraria;
- collegano testi e problemi della storia letteraria italiana.

COMPETENZE

Gli studenti:

- organizzano il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili e del metodo di studio e lavoro;
- comprendono messaggi di genere diverso trasmessi con linguaggi diversi e con supporti diversi;
- rappresentano eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo mediante supporti diversi, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari;

[Digitare qui]

- agiscono in modo autonomo e responsabile;
- sanno inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e sanno far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo i diritti e i bisogni altrui, le regole, le responsabilità;
- individuano collegamenti e relazioni;
- individuano e rappresentano collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi relativi anche a discipline diverse, cogliendone analogie, differenze, cause ed effetti.

METODOLOGIE

Lezioni interattive con il coinvolgimento degli alunni; lettura e analisi guidata di testi; visione guidata di materiali audiovisivi; lavori di gruppo e/o individuali; didattica peer to peer; conversazioni didattiche e brainstorming; assegnazione di compiti di realtà.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte due verifiche scritte per ciascun quadrimestre sulla base delle tipologie testuali richieste dall'Esame di Stato. Sono stati proposti anche questionari, esercizi di lettura e comprensione del testo, e ricerche tramite l'ausilio di risorse multimediali. È stato proposto ai discenti di elaborare sintesi, schede di riepilogo, mappe concettuali, articoli giornalistici e relazioni. Le verifiche scritte sono state valutate secondo i seguenti parametri: aderenza alla consegna, pertinenza e capacità rielaborative e critiche, coerenza testuale, adeguatezza del registro. Nelle verifiche orali, due per quadrimestre, sono stati esaminati il possesso dei contenuti, la correttezza delle strutture grammaticali, la precisione lessicale, la capacità di analisi e sintesi, l'autonomia di giudizio e l'abilità nell'effettuare collegamenti con le altre discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha seguito le linee guida indicate nel PTOF, le indicazioni espresse nel corso delle riunioni di Dipartimento e i criteri fissati nella programmazione disciplinare. La valutazione è stata finalizzata alla verifica del possesso delle conoscenze acquisite, della padronanza espressiva, della rielaborazione autonoma dei contenuti, della capacità di sintesi concettuale, dei progressi in itinere rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della collaborazione e della partecipazione degli studenti. È stato considerato indispensabile, ai fini della trasparenza e dell'efficacia del metodo di studio degli allievi, comunicare tempestivamente le valutazioni delle verifiche scritte e orali, esplicitandone i criteri di valutazione. Inoltre, nel corso dell'anno, sono state introdotte pause didattiche per chiarire alcuni argomenti di studio ritenuti ostici dagli alunni e sono state fornite indicazioni di metodo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- L'età del Romanticismo: lo scenario storico, sociale e culturale. Il movimento romantico in Italia.
- Giacomo Leopardi, l'itinerario umano e spirituale.
- Il Naturalismo e il Verismo di G. Verga. Verga, un intellettuale isolato.
- Il Decadentismo europeo e la scoperta dell'universo interiore (Estetismo e Simbolismo).
- Giovanni Pascoli: il poeta provinciale di respiro europeo.
- La reazione al Naturalismo e l'affermazione dell'Estetismo in Europa. Il "vivere inimitabile" dell'esteta G. D'Annunzio.
- La crisi del Positivismo e l'affermazione della visione decadente. Italo Svevo, un intellettuale di frontiera.
- Luigi Pirandello, frammentazione e relatività dell'identità.

[Digitare qui]

PRATICA TESTUALE E STRATEGIE DI SCRITTURA

Esercitazioni relative alle tipologie testuali dell'Esame di Stato.

Nell'ambito del percorso trasversale di educazione civica "Cittadini **dello Stato, dell'Europa e del mondo**" è stato sviluppato il tema: **"Lo straniero-il migrante"**: excursus letterario relativo alla condizione dei migranti dalla fine dell'Ottocento ai nostri giorni.

STORIA

Classe **5** sez.**A** Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: VESSIA NICOLETTA

Disciplina: STORIA

Libro di testo: L'idea Della Storia. Autori: *Borgognone- Carpanetto* voll.2-3

N. ore curriculari previste: 66

N. ore di lezione effettuate: 52

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni al termine dell'anno scolastico conoscono:

- Quadro generale delle epoche storiche studiate
- Caratteristiche dell'epoca studiata
- Principali orientamenti storiografici rispetto ai fatti più significativi

ABILITÀ

- Consultare atlanti storici e geografici, sintesi, manuali e cronologie
- Analizzare documenti e fonti storiche scritte
- Schematizzare e produrre mappe concettuali
- Utilizzare il lessico storico in modo chiaro e preciso

COMPETENZE

- Confrontare opinioni storiografiche differenti su fatti storici rilevanti
- Individuare analogie e differenze tra epoche storiche diverse
- Individuare il ruolo svolto da soggetti singoli e collettivi nello svolgersi degli eventi
- Riconoscere la "storicità" delle forme di organizzazione politico-istituzionale, sociale, economica, culturale.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E METODOLOGIA DI LAVORO

La metodologia utilizzata per l'insegnamento della disciplina ha privilegiato la lezione frontale INTERATTIVA sia in modalità in presenza che a distanza, aperta a momenti di dialogo e confronto costruttivo con gli alunni al fine di far cogliere agli alunni i fatti in chiave critica. Notevole importanza è stata data agli aspetti economici dei periodi storici studiati

- Lezione frontale
- Visione di video e documentari
- Lettura di fonti e documenti
- Metodologia Clil per un modulo

[Digitare qui]

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Materiale didattico autentico (testi, audio, video) utilizzati sia per la didattica sincrona che asincrona
- Internet

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

Sono state svolte almeno due verifiche orali a quadrimestre secondo le seguenti modalità:

- colloquio orale
- domande a risposta aperta

CRITERI DI VALUTAZIONE

Profitto

La valutazione delle prove orali ha considerato i seguenti elementi: la capacità di analisi e sintesi, la chiarezza e l'organicità dell'esposizione, l'appropriatezza del lessico utilizzato, la padronanza dei contenuti specifici, la capacità di analizzare fonti e documenti, la capacità di mettere in relazione i fatti, le cause, le conseguenze a breve e lungo termine, l'impegno, l'applicazione costante, la serietà e le capacità critiche di ciascun alunno.

Comportamento

Riguardo alla valutazione del comportamento, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Disciplina.
- Puntualità nella restituzione dei compiti assegnati attraverso Google Classroom e/o la mail istituzionale
- Impegno.
- interesse

CONTENUTI

- L'Italia unita: Destra e Sinistra storica
- L'imperialismo
- La società di massa
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra
- La crisi del 1929
- Il fascismo
- La Germania nazista
- Lo stalinismo e l'unione sovietica
- La Seconda guerra mondiale
- Il dopoguerra

Ed civica: Gli aspetti dello stato totalitario

FILOSOFIA

Classe **5** sez.**A** Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: VESSIA NICOLETTA

Disciplina: FILOSOFIA

Libri di testo: La meraviglia delle idee Voll.2-3. Pearson. ED. PARAVIA

[Digitare qui]

N. ore curriculari previste:66

N. ore di lezione effettuate :52

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni al termine dell'anno scolastico conoscono:

- Tematiche fondamentali del pensiero degli autori trattati
- Lessico relativo ai concetti filosofici maturati nella riflessione degli autori e delle correnti filosofiche studiate
- Contesto storico culturale in cui si è sviluppata la riflessione filosofica degli autori trattati e delle correnti di pensiero oggetto di studio

ABILITÀ

- Mettere in relazione le risposte degli autori studiati allo stesso problema evidenziando analogie e differenze
- Mettere in relazione i temi individuati in un testo filosofico al pensiero complessivo dell'autore
- Individuare i rapporti che collegano il testo al contesto di cui è documento

COMPETENZE

- Collocare il pensiero filosofico di un autore all'interno di un preciso contesto temporale e spaziale
- Analizzare e interpretare un testo filosofico rintracciando i nuclei tematici della riflessione dell'autore
- Individuare attraverso le idee e le categorie filosofiche il mondo materiale che le ha prodotte

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E METODOLOGIA DI LAVORO

La metodologia utilizzata per l'insegnamento della disciplina ha privilegiato la lezione frontale interattiva, aperta a momenti di dialogo e confronto costruttivo con gli alunni sulle tematiche trattate. Si è inoltre curato l'aspetto fondamentale della contestualizzazione del pensiero degli autori trattati rispetto alla temperie culturale e al contesto storico e sociale di sviluppo. Sono state inoltre analizzate le tematiche fondamentali di riflessione dei filosofi partendo anche dalla lettura diretta dei testi filosofici analizzati e approfonditi in sincrono sotto la guida del docente e in modalità asincrona dagli studenti

- Lezione frontale interattiva
- Conversazione
- Visione di documentari
- Visione di interviste filosofiche
- Ricerca guidata

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Materiale didattico autentico (testi, audio, video) utilizzati sia per la didattica sincrona che asincrona
- Internet

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

Sono state svolte almeno due verifiche orali a quadrimestre secondo le seguenti modalità:

- colloquio orale
- domande a risposta aperta

[Digitare qui]

CRITERI DI VALUTAZIONE

- **Profitto**

La valutazione delle prove orali ha considerato i seguenti elementi: la capacità di analisi e sintesi, la chiarezza e l'organicità dell'esposizione, l'appropriatezza del lessico utilizzato, la padronanza dei contenuti specifici, la capacità di analizzare un testo filosofico estrapolandone i nuclei tematici, la capacità di mettere in relazione le posizioni di più autori rispetto allo stesso problema, l'impegno, l'applicazione costante, la serietà e le capacità critiche di ciascun alunno. Il profitto conseguito dal gruppo è soddisfacente, con punte di eccellenza per metodo di studio, applicazione e competenze acquisite.

- **Comportamento**

Riguardo alla valutazione del comportamento, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Disciplina.
- Puntualità nella restituzione dei compiti assegnati anche attraverso Google Classroom
- Impegno.
- Interesse.

CONTENUTI

- Il romanticismo
- Hegel
- Schopenhauer
- Il positivismo
- Marx
- Lo spiritualismo: Bergson
- Nietzsche
- Freud
- Hannah Arendt
- La scuola di Francoforte
- L'esistenzialismo: Sartre

Ed civica: Hegel: lo Stato etico. Dal concetto di alienazione del lavoro in Marx al goal n.8 dell'agenda 2030

SCIENZE UMANE

Classe **5** sez. **A** Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: PAGONE MARIA

Disciplina: Scienze umane

Numero ore curricolari previste: **99 ore annuali**

Numero ore svolte al 15/05/2023: **76 ore**

Libri di testo adottati: "VIVERE IL MONDO" –E. Clemente, R. Danieli- *Paravia*

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Documento del Consiglio della classe V ALES a.s. 2023-2024

CONOSCENZE:

- Trasformazioni sociali e tecnologiche tra Ottocento e Novecento e loro effetti sulla cultura. La cultura nell'era della TV. L'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione e fruizione culturale. Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa.
- Il potere e la politica: il potere legittimo e le sue forme. Lo Stato moderno e la sua evoluzione. Le democrazie contemporanee e i loro problemi. I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi.
- La società globale: significato, uso e storia del termine "globalizzazione". Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Interpretazioni del fenomeno e punti di vista alternativi. Dinamiche politiche e psico-sociali nel mondo globalizzato.
- Il mondo del lavoro: il mercato del lavoro e i suoi indicatori. Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi. Il concetto di flessibilità. La situazione italiana: la "legge Biagi" e il "Jobs Act". Le trasformazioni del lavoro dipendente. Il terzo settore.
- I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai nostri giorni. L'incontro con il "diverso". Multiculturalismo e prospettiva interculturale.
- La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine. I possibili approcci alla ricerca sociale. Il lavoro del sociologo.
- In senso più generale gli obiettivi riguardo le conoscenze:
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e i problemi del territorio, della società civile, della società globale, della società policulturale, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione di massa.
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.
- Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale.
- Comprendere le interazioni fra individui, gruppi e sistemi sociali.

ABILITÀ

- Mettere in relazione i diversi contributi forniti dalle scienze umane per la comprensione del mondo
- Acquisire il lessico specifico della disciplina per comprendere e descrivere gli aspetti economici, sociali, politici e culturali.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza critica rispetto alle convinzioni radicate nell'opinione pubblica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
- Partecipare consapevolmente alla comunità nazionale, europea e mondiale attraverso la comprensione dei relativi problemi.

COMPETENZE

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione delle scienze umane.
- Analizzare e confrontare i diversi modelli educativi e sociali in relazione ai nuovi scenari globali.
- Mettere in atto comportamenti che favoriscono le relazioni umane e sociali all'interno dei gruppi di appartenenza.
- Mettere in atto comportamenti che favoriscono le relazioni umane e sociali all'interno dei gruppi di appartenenza.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche impiegate si sono basate sul confronto dialogico e sulla ricerca di una partecipazione attiva da parte degli alunni. Sono stati richiesti contributi personali, elaborativi e partecipativi che riguardano i temi trattati in modo da favorire la collaborazione nel gruppo, ma anche l'autonomia nella ricerca dei materiali, l'elaborazione della documentazione scritta, l'espressione libera delle proprie idee e opinioni, l'apprendimento non passivo.

Strumenti utilizzati sono stati la lezione dialogica condotta in modo partecipativo, la creazione di mappe cognitive, il brainstorming, le ricerche, testi di approfondimento, sussidi audio-visivi e informatici, le attività di gruppo e la produzione di elaborati.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione in itinere o formativa ha attestato il livello di apprendimento degli studenti rispetto agli obiettivi che sono stati stabiliti in fase di programmazione. In base a questi, il programma è stato adeguato nei tempi e nelle modalità, o integrato con attività di recupero.

Per la **valutazione complessiva** sono stati presi in considerazione prioritariamente l'impegno, il possesso dei contenuti, la chiarezza e correttezza espositiva, il corretto uso della terminologia specifica e la progressione degli apprendimenti. Inoltre, sono stati oggetto di osservazione la partecipazione durante le attività didattiche, l'interesse specifico per la materia, e la capacità di autovalutarsi. Per la valutazione delle conoscenze/abilità si è fatto riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e alla griglia stabilita dal Dipartimento.

Per gli alunni DVA si è tenuto conto di quanto definito nel PEI, concordati in sede di Consiglio di Classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle singole prove orali ha tenuto conto dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Le valutazioni ogni volta sono state spiegate agli studenti, al fine di consentire loro di comprendere, gli argomenti fondamentali sui quali puntare la loro attenzione.

La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale, dell'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne e del profitto di ciascun allievo.

Al fine di attuare un adeguato monitoraggio dei livelli di apprendimento, sono state adottate le seguenti **modalità di verifica:**

Verifiche scritte, anche sul modello della prova d'esame

- Verifiche orali
- Osservazioni in itinere
- Interventi motivati e pertinenti
- Ricerche personali e di gruppo e approfondimenti
- Dibattiti

CONTENUTI DISCIPLINARI

UDA 1. STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE NELLA SOCIETÀ

UDA 2. INDUSTRIA CULTURALE E SOCIETÀ DI MASSA

UDA 3. IL POTERE E LA POLITICA

UDA 4. LA SOCIETÀ GLOBALE

[Digitare qui]

UDA 5. IL MONDO DEL LAVORO

UDA 6. LA SOCIETÀ MULTICULTURALE

UDA 7. LA RICERCA IN SOCIOLOGIA

Educazione civica area tematica “CITTADINI DELLO STATO, DELL’EUROPA, DEL MONDO”

Misure contro la povertà e le disuguaglianze in Italia e negli altri paesi europei”

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Classe 5 sez.A Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: LOZITO GIOVANNA

Disciplina: Diritto ed economia politica

Libro di testo: Paolo Ronchetti, *Diritto ed economia politica*, vol.3 quinta edizione Zanichelli

Numero ore curricolari previste: 99

Numero ore effettuate al 15/05/2023: 80

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Competenze chiave di Cittadinanza - (obiettivi perseguiti nel corso dell’anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi).
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini in rispetto dei principi normativi – costituzionale.
- Conoscenze delle caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITÀ

- Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica.
- Distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza.
- Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione.
- Distinguere i principali compiti svolti dallo Stato.
- Delineare la disciplina relativa alla libertà personale e le sue restrizioni.
- Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche e sociali.
- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l’essere cittadino attivo.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZE

- Utilizzare i contenuti appresi per interpretare criticamente la realtà.
- Utilizzare i contenuti appresi per trovare nessi di significato tra la normativa attuale e quella costituzionale.
- Disponibilità al dialogo ed alla discussione con gli altri nel rispetto dell’alterità.

[Digitare qui]

- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.
- Risolvere problemi: saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti, situazioni della vita economica, sociale e culturale.
- Individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi.
- Progettare e comunicare: utilizzare linguaggi diversi, multimediali, informatici.
- Autonomia di giudizio critico e resistenza alle pressioni conformistiche.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Lezione dialogata con la partecipazione libera e creativa dell'intera classe

Problematizzazione degli eventi storici, discussione e confronto di classe per formulare diverse ipotesi interpretative.

Correzione puntuale e motivata degli errori per mezzo dell'autovalutazione, della criticità propositiva e dell'incoraggiamento.

Somministrazione di casi giudiziari in risoluzione collettiva o individuale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali.

Elaborati scritti anche nella modalità del "compito di realtà".

Partecipazione al dialogo educativo.

Approfondimenti e ricerche personali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è stata articolata sulla base dei seguenti elementi: due Verifiche scritte e due orali;

costanza nella frequenza;

impegno regolare;

Partecipazione attiva;

Interesse particolare per la disciplina;

Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina;

Approfondimento autonomo

Partecipazione ad eventi ed incontri extracurricolari afferenti alla materia di indirizzo.

Conoscenza dei contenuti.

Capacità di organizzare un discorso argomentato in modo coerente e organico.

Chiarezza dell'esposizione e uso corretto del lessico giuridico ed economico della disciplina.

Capacità di orientarsi in maniera autonoma nella ricerca di materiali testuali e/o multimediali giuridici (Testo costituzionale, normativo, convenzione, alcuni Goal agenda 2030) utili ai fini dell'approfondimento.

Impegno e costanza nello studio. Rispetto delle consegne.

STRUMENTI DIDATTICI

Schematizzazioni degli eventi storico- normativo in senso diacronico e sincronico.

Analisi e interpretazione di documenti (testi normativi).

Filmati di storia, documentari, brani musicali, ricerche sul Web, video, power point, ecc.

Lavagna interattiva multimediale.

Simulazioni casi giudiziari.

Incontri con esperti del settore.

[Digitare qui]

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo stato e l'ordinamento internazionale.

La persona fra diritti e doveri.

Le nostre Istituzioni: Il Parlamento; il Governo; la Magistratura; il Presidente della Repubblica.

La Pubblica Amministrazione e gli atti della pubblica amministrazione e la giustizia amministrativa.

L'economia pubblica.

Il mondo globale.

L'Unione Europea

Verso l'Europa: attività di educazione civica come da tabella agli atti.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Classe 5 sez.A Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: DACHILLE LAURA

Disciplina: INGLESE

Numero ore curricolari previste: **99 ore annuali**

Numero ore svolte al 15/05/2023: **85 ore**

Libri di testo adottati: Performer Heritage, vol.1 e 2, Zanichelli;

Testo di supporto linguistico-grammaticale e di preparazione per Invalsi: Talent 3, Cambridge

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Approfondimento di aspetti della cultura e della letteratura dal Romanticismo al XX secolo.

ABILITÀ

- Sviluppare la capacità di analisi e confronto di testi letterari mettendo in evidenza e presentandone gli aspetti principali padroneggiando il livello B1/B1+.

COMPETENZE

- **Comprensione e Produzione orale e scritta:** Comprendere e produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare contenuti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare
- **Riflessione linguistica:** Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica.
- **CLIL:** Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici

METODOLOGIE

Riguardo alle *metodologie* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- la lezione interattiva: presentazione di un argomento attraverso l'uso delle nuove tecnologie;

[Digitare qui]

- l'apprendimento cooperativo;
- la discussione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali, delle esercitazioni individuali e collettive, dei progressi fatti nelle prove scritte. Sono state effettuate due prove orali in ciascun quadrimestre e due prove scritte, per le quali si è sempre proposto una produzione in lingua di circa 200/300 parole sul modello della prova scritta dell'esame di Stato, anche se non prevista per tale indirizzo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione per le prove scritte:

- Correttezza ortografica, morfologica e lessicale
- Pertinenza degli argomenti/risposte
- Organizzazione del testo coeso e coerente

Criteri di valutazione per le prove orali:

- Padronanza delle strutture linguistiche
- Pertinenza degli argomenti/risposte
- Uso adeguato del repertorio lessicale
- Pronunzia
- Intonazione
- Fluidità nell'esposizione dei contenuti

CONTENUTI DISCIPLINARI

The Romantic Age

- *Historical and Social Background:*

The Industrial Revolution

- *Literary Background:*

A new sensibility, Romantic poetry, Romantic fiction

The Victorian age

- *Historical and Social Background:*

The dawn of the Victorian Age, The Victorian Compromise, The American Civil War, The later years of Queen Victoria's reign

- *Literary Background.*

Victorian poetry, Victorian novel, Aestheticism and Decadence

The Modern Age

- *Historical and Social Background:*

From the Edwardian Age to the First World War, hints to the Second World War

- *Literary Background:*

[Digitare qui]

The age of anxiety, Modernism, Modern poetry and novel, The interior monologue *Outline of The Present Age*

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Classe 5 sez.A Indirizzo **Economico Sociale** anno scolastico **2023/2024**

Docente: INNAMORATO ANNALISA

Disciplina: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Libro di testo: M.C.Ponzi, M.Martínez Fernández, *Tu tiempo*, Zanichelli

N. ore curriculari previste: 76

N. ore di lezione effettuate dal 11/09/2023 al 15/05/2024:65

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni al termine dell'anno scolastico conoscono:

- Le linee caratterizzanti il sistema letterario spagnolo dall'inizio del XIX secolo fino allo scoppio della guerra civile (1936).
- Il pensiero degli autori più importanti del periodo sopra citato attraverso l'analisi dei testi che maggiormente li rappresentano.
- Tematiche di carattere socioeconomico inerenti al corso di studi
-

ABILITÀ

- Saper comprendere testi antologici letterari appartenenti a diversi generi letterari
- Saper analizzare, interpretare e commentare testi inerenti al corso di studi
- Saper usare la lingua in modo corretto e possibilmente autonomo

COMPETENZE

Gli alunni sanno potenziare le loro abilità e hanno raggiunto complessivamente competenze linguistiche, letterarie e interculturali del livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento* (Consiglio d'Europa). In particolare, le loro competenze si esplicitano in:

- Comprendere globalmente una varietà di messaggi orali, trasmessi attraverso vari canali.
- Esprimersi in modo chiaro, utilizzando il codice specifico della lingua settoriale.
- Comprendere globalmente testi scritti specifici dell'indirizzo, cogliendone i significati.
- Produrre, guidati, testi scritti e orali diversificati per temi, finalità e ambiti culturali.
- Organizzare le conoscenze e riutilizzarle in contesti diversificati.
- Stabilire confronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.
- Confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E METODOLOGIA DI LAVORO

Il programma previsto per il quinto anno dell'indirizzo LES si è incentrato sullo studio di temi di carattere socioeconomico finalizzati alla conoscenza degli aspetti caratterizzanti del mondo contemporaneo e sullo studio della letteratura spagnola, che abbraccia un periodo che va dagli inizi del secolo XIX al primo trentennio del secolo XX. Gli argomenti e i testi selezionati hanno stimolato spunti di riflessione su temi come, per esempio, il rapporto tra uomo e natura, il progresso, le relazioni umane, l'identità, la crisi delle certezze, l'integrazione e l'emarginazione. L'attività didattica è stata svolta secondo le seguenti modalità:

- Lezione frontale interattiva
- Discussione
- Attività laboratoriale
- Ricerca guidata.
- Esercitazioni pratiche.

Gli strumenti didattici sono stati i seguenti:

- Libro di testo
- Fotocopie
- Materiale autentico (testi, audio, video) utilizzato durante le lezioni
- Internet
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Sono state svolte almeno due verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre secondo le seguenti modalità:

- Comprensione di testi di diversa tipologia
- Trattazione sintetica
- Quesiti a risposta aperta
- Colloquio

In merito alla valutazione, il profitto di ogni singolo alunno è stato formulato tenendo conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza
- Abilità operativa
- Esposizione
- Capacità di collegamento
- Progressione nell'apprendimento

Riguardo alla valutazione del comportamento, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Disciplina.
- Frequenza
- Impegno
- Interesse

CONTENUTI

LINGUA SETTORIALE

- UNIDAD 11: CÓMO NOS VEN Y CÓMO NOS VEMOS
- UNIDAD 12: LAS FUERZAS DE UN PAÍS
- UNIDAD 15: UN MUNDO SIN FRONTERAS

LETTERATURA

- EL ROMANTICISMO
José de Espronceda
- EL REALISMO Y EL NATURALISMO
Gustavo Alas, *Clarín*
- EL MODERNISMO Y LA GENERACIÓN DEL 98
Miguel de Unamuno
- EL SIGLO XX Y LA GENERACIÓN DEL 27
La Guerra Civil
La Generación del 27
Las vanguardias

MATEMATICA

Classe **5** sez.A Indirizzo **Economico Sociale** anno scolastico **2023/2024**

Docente: MARCHESI GIULIA

Disciplina: MATEMATICA

Numero ore curricolari previste: **99 ore annuali**

Numero ore svolte al 15/05/2023: **82 ore**

Libro di testo: Bergamini – Barozzi – Trifone. *Matematica. Azzurro 3 ed. – vol. 5 con tutor (LDM)*. Zanichelli editore.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Proprietà delle funzioni
- Limiti di funzioni
- Continuità di una funzione
- Derivata di una funzione
- Punti di massimo, minimo e flesso di una funzione
- Studio di funzioni algebriche e razionali
- Educazione civica: le geometrie non euclidee

ABILITÀ

- Comprendere il problema ed individuarne le strategie risolutive
- Leggere il grafico di una funzione
- Individuare situazioni suscettibili di matematizzazione
- Osservare, analizzare, sintetizzare una situazione problematica

[Digitare qui]

COMPETENZE

Affrontare lo studio di una funzione e disegnarne il grafico relativo. Nel complesso gli alunni, al termine del quinquennio, hanno sviluppato, ciascuno relativamente alle proprie attitudini e capacità, buone competenze e capacità nel riconoscere situazioni suscettibili di matematizzazione e nell'individuare le relative strategie risolutive.

METODOLOGIA

Il percorso didattico ha avuto la finalità di far acquisire agli alunni una mentalità aperta alle problematiche della disciplina, oltre che una conoscenza organica dei contenuti allo scopo di consentire agli stessi l'utilizzo delle metodologie studiate anche in situazioni nuove. Si è cercato inoltre di formulare e realizzare una proposta educativa volta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, al fine di facilitare la comprensione della disciplina e delle diverse procedure risolutive. Si sono presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni tra essi; si è provveduto, inoltre, a rendere noti agli allievi gli obiettivi e le finalità da raggiungere al fine di renderli maggiormente partecipi del processo di insegnamento-apprendimento.

STRUMENTI DI VERIFICA

Come elementi di valutazione sono stati considerati l'impegno profuso, le conoscenze acquisite, l'assiduità nella frequenza alle lezioni in presenza, la partecipazione all'attività didattica, le capacità di argomentazione e di rielaborazione ed i progressi conseguiti. Sono inoltre state effettuate prove scritte e verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Chiarezza e proprietà di linguaggio
- Grado di acquisizione degli argomenti studiati
- Capacità di analisi e di sintesi

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Studio di una funzione algebrica e razionale (dal dominio ai punti di massimo e minimo)
- Limiti di funzioni e forme indeterminate
- Derivate di una funzione

FISICA

Classe **5** sez.A Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: MARCHESE GIULIA

Disciplina: FISICA

Numero ore curricolari previste: **66 ore annuali**

Numero ore svolte al 15/05/2023: **55 ore**

Libro di testo: Amaldi. *Traiettorie della fisica azzurro (LE) 3 ed. – volume per il quinto anno (LDM) / Elettromagnetismo, Relatività e Quanti.* Zanichelli editore.

Documento del Consiglio della classe V ALES a.s. 2023-2024

[Digitare qui]

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Fenomeni elettrostatici
- Conduzione elettrica nei solidi
- Magnetismo
- Educazione civica: le carceri

ABILITÀ

- Argomentare una prima comprensione di una teoria scientifica
- Analizzare semplici problematiche ed inquadrarle nell'ambito delle teorie studiate

COMPETENZE

Esporre in modo adeguato e sintetico gli argomenti studiati. Utilizzare in alcuni casi semplici modelli esplicativi per la descrizione di fenomeni complessi. Valutare gli ordini di grandezza e le approssimazioni dei dati sperimentali.

METODOLOGIA

Nell'insegnamento della disciplina, è stato evidenziato il carattere sperimentale della stessa e la necessità del rigore matematico nella formulazione dei risultati sperimentali, pertanto ogni argomento è stato giustificato sperimentalmente; i vari argomenti sono stati inoltre presentati in classe attraverso lezioni organizzate in forma dialogica e problematica. Alcuni esperimenti sono stati mostrati attraverso Video Lezioni Zanichelli. Il docente ha comunque sempre preferito la lezione frontale partecipata.

STRUMENTI DI VERIFICA

Come elementi di valutazione sono stati considerati l'impegno profuso, le conoscenze acquisite, l'assiduità nella frequenza alle lezioni in presenza, la partecipazione all'attività didattica, le capacità di argomentazione e di rielaborazione ed i progressi conseguiti. Sono inoltre state effettuate verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Chiarezza e proprietà di linguaggio
- Grado di acquisizione degli argomenti studiati
- Capacità di analisi e di sintesi

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Le cariche elettriche e la legge di Coulomb
- Il campo elettrico
- Il potenziale elettrico
- La corrente elettrica
- I circuiti elettrici
- Il campo magnetico

STORIA DELL'ARTE

Classe 5 sez.A Indirizzo **Economico Sociale**

anno scolastico **2023/2024**

Docente: CAVALLUZZI LUCIA

Disciplina: STORIA DELL'ARTE

Numero ore curricolari previste: 66 h

Numero ore svolte al 15/05/2024: 61 h

Libri di testo adottati: Cricco-Di Teodoro "Itinerario dell'Arte"-, vol.2 e vol.3. Ed. Zanichelli

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE

Alla fine del Quinto anno, un buon numero di alunni è riuscito ad appropriarsi di conoscenze semplici e superficiali delle correnti artistiche e degli artisti dell'ultimo Quattrocento, del recupero dell'antico e della rappresentazione del mondo reale attraverso la prospettiva. Mentre un piccolo gruppo di alunni ha conoscenze approfondite dei periodi artistici con buone capacità di contestualizzazione delle opere d'arte.

Possiede conoscenze del Rinascimento maturo, la Roma dei Papi, della grande stagione del Barocco e del Rococò. La classe ha acquisito conoscenze dei generi "il paesaggio e la natura morta", il Neoclassicismo, Romanticismo e Realismo con le opere dei più grandi artisti europei e italiani; la pittura dei Macchiaioli e l'importante rivoluzione industriale che ha aperto la stagione dell'Impressionismo in Francia. Sanno mettere a confronto la pittura en plein air con la pittura a macchie. Hanno acquisito conoscenze della corrente artistica del Postimpressionismo e dei suoi principali protagonisti, le Avanguardie artistiche del primo Novecento, gli artisti e le loro opere pittoriche.

ABILITÀ

La classe sa presentare sommariamente il contesto storico e sociale per ricavare informazioni necessarie per descrivere le opere pittoriche, architettoniche e scultoree dei periodi artistici; sa riconoscere sommariamente le tecniche pittoriche e metterle a confronto con opere del tempo passato. Sa individuare sommariamente le forme espressive utilizzate nelle avanguardie artistiche.

COMPETENZE

Alla conclusione del quinto anno, gli studenti sono in grado di usare un linguaggio quasi appropriato e specifico nei confronti della disciplina di "Storia dell'Arte"; sanno superficialmente leggere un'opera pittorica, scultorea e architettonica secondo indicazioni metodologiche fornite dalla docente; conoscono sommariamente le collocazioni museali delle opere studiate, lo stile dell'artista e il suo periodo storico. Alla fine del ciclo di studi, non tutti gli studenti sono in grado di utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dell'arte e del patrimonio storico-artistico e ambientale.

[Digitare qui]

METODOLOGIE

Lezione frontale, dialogate, utilizzo del libro di testo con relativi materiali multimediali, visite guidate.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali con trattazione sintetica di periodi storici.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Acquisizione delle conoscenze basilare previste dal programma.

Utilizzo di un regolare metodo di lavoro che abbia favorito l'apprendimento.

Chiarezza e semplicità espositiva, capacità di organizzazione logica ed efficace del discorso.

Padronanza dei contenuti semplici e accettabili riferimenti all'interno della disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Rinascimento maturo, importante appuntamento insieme al Manierismo. L'arte del Barocco con le grandi opere del Caravaggio, la Roma barocca del Bernini e i gruppi scultorei per Scipione Borghese. L'architettura di potere a Torino e Caserta. Un grande sguardo sul Neoclassicismo e Romanticismo, il Realismo in Europa e in Italia con Giuseppe De Nittis e la nuova stagione dell'impressionismo in Francia con uno sguardo ai nuovi materiali da costruzione. Postimpressionismo e le Avanguardie artistiche di primo Novecento.

SCIENZE MOTORIE

Classe **5** sez.**A** Indirizzo **Economico Sociale** anno scolastico **2023/2024**

Docente: MODUGNO NICOLA

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Libro di testo adottato: "Più movimento" di Fiorini-Coretti-Bocchi-Chiesa.

ORE SVOLTE	PERIODO A.S.	TIPOLOGIA LEZIONE
52 ore	12/09/2023 – 15/05/2024	Lezioni in presenza

La classe 5 ALES (Liceo Linguistico) formata da 17 alunni (14 femmine e 3 maschi) ha evidenziato una frequenza e una partecipazione abbastanza regolare conseguendo alla fine del percorso scolastico un livello psicomotorio positivo; l'impegno è stato quasi sempre costante per tutti i componenti della classe ed anche per quelli non particolarmente attratti dall'attività sportiva in generale.

Gli alunni inoltre hanno dimostrato un atteggiamento abbastanza corretto e responsabile.

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

- conoscenza teorico-pratica del linguaggio motorio specifico
- avere conoscenze di almeno due sport di squadra
- conoscenza dei regolamenti sportivi e arbitraggio
- conoscere le finalità e i criteri di esecuzione degli esercizi proposti
- conoscere le fasi di una lezione tipo
- conoscere gli argomenti del programma teorico
- nozioni relative all'apparato locomotore e relativa traumatologia
- meccanismi energetici
- alimentazione e principi nutritivi
- elementi di primo soccorso
- tabagismo, alcolismo e droghe
- il doping nello sport
- i linguaggi corporei
- primo soccorso
- i giochi olimpici nella storia: dall'antica Grecia fino ai giorni nostri.

ABILITÀ

- saper utilizzare le abilità psicomotorie per interagire in modo cooperativo e/o oppositivo. - saper intuire il progetto tecnico altrui e progettare il proprio contestualmente allo svolgersi dell'azione ludica.
- saper intuire e progettare tattiche nel contesto di un gioco codificato o non codificato (giochi di movimento).
- saper esprimersi con il corpo e col movimento in funzione di una comunicazione. saper eseguire movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili.
- saper eseguire alcuni fondamentali di un gioco di squadra.
- sviluppare la socializzazione e la collaborazione.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- svolgere attività ed esercizi a carico naturale.
- eseguire attività ed esercizi di resistenza ed opposizione.
- eseguire attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi svolti sia in forma specifica che di riporto.
- eseguire attività ed esercizi di rilassamento e defaticamento per il controllo segmentario e intersegmentario.
- svolgere attività ed esercizi eseguiti in varietà d'ampiezza, di ritmo o in situazioni spazio-temporali diversificate.
- eseguire attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse e in volo. - praticare attività sportive individuali e di squadra (atletica, calcio, pallavolo, basket, tennistavolo).
- organizzare attività di arbitraggio.
- svolgere assistenza diretta ed indiretta relative all'attività proposta.

METODOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Una volta definiti gli obiettivi e stabilita la programmazione, si pone la necessità di valutare il lavoro svolto e la sua efficacia. Gli ambiti dell'attività didattica e le capacità degli studenti che possono essere sottoposte ad un'efficace valutazione sono:

[Digitare qui]

a) conoscenza delle attività pratiche svolte e delle spiegazioni effettuate durante le attività; b) capacità motorie proprie di ogni singolo allievo in relazione al livello raggiunto; c) abilità motorie e tecniche intese come risultato del processo di apprendimento; d) aspetti comportamentali e di socializzazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per stabilire i livelli raggiunti, ci si avvale periodicamente di strumenti e prove diverse: - prove pratiche;

- osservazione sistematica dell'insegnante.
- Interrogazioni e verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione indicherà il voto sintetico globale proposto al Consiglio di Classe che sarà fondato sui seguenti fattori:

- Acquisizione dei fondamenti della disciplina (conoscenze, competenze e abilità)
- Interesse e partecipazione attiva
- Impegno di studio

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) Sviluppo capacità condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare

Contenuti:

Esercizi a carico naturale; corsa con variazioni di velocità; circuit training; esercizi statici e dinamici, individuali e a coppie: esercizi con piccoli attrezzi (appoggi Baumann, palloni medicinali, pesetti)

2) Affinamento e consolidamento degli schemi motori di base

Contenuti:

Preatletica di base; giochi situazionali di grande movimento; esercizi di rilassamento e controllo della respirazione; esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio temporali; esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche; esercizi ai grandi attrezzi (spalliera e quadro svedese)

3) Conoscenza e pratica degli sport individuali.

Contenuti:

Tecnica della corsa e varie andature; esercitazioni tecniche dei lanci; esercitazioni tecniche dei salti; Elementi di pre-acrobatica. Tennis tavolo: dimostrazioni tecniche dei fondamentali, dritto, rovescio, schiacciata e battuta.

4) Conoscenza e pratica degli sport di squadra

Contenuti:

Pallavolo: esercizi propedeutici con e senza palla, fondamentali (palleggio-bagher- schiacciata muro-battuta) tecniche del palleggio – bagher – schiacciata – muro – battuta. Calcio, Calcetto, Basket: esercizi propedeutici e fondamentali.

RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5 sez.A Indirizzo **Economico Sociale** anno scolastico **2023/2024**

Docente: CRISTALLO FRANCESCA

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Libri di testo: Pasquali Simonetta – Panizzoli Alessandro “Segni dei tempi”, Editrice La Scuola

Numero ore curriculari previste: 33

Numero ore svolte al 15/05/2024: 24

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **OBIETTIVI** in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni sono in grado di:

- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.
- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Risposte del cristianesimo agli interrogativi universali dell'uomo
- Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana
- Saper rispondere alle istanze della società contemporanea.
- Analizzare le questioni di senso legate alle esperienze della vita umana

ABILITÀ

La classe è in grado di:

- Comprendere ed analizzare l'incidenza che il tema della libertà religiosa ha sia nella vita sociale che in quella religiosa
- Comprendere ed analizzare l'importanza della morale sessuale nel vissuto quotidiano
- Comprendere il concetto di vita nella religione cristiana come dono di Dio
- Comprendere ed analizzare il valore di altre religioni ed il dialogo tra queste

COMPETENZE

Gli alunni sono in grado di:

- Riconosce e distingue le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali
- Riconosce il contributo della “Fede” e della “Tradizione” della Chiesa in merito al progresso dell'umanità
- Giustifica le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cattolica e dei suoi valori
- Distingue criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni.
- Dialoga con chi ha convinzioni *religiose* o *filosofiche* diverse dalle proprie.

METODOLOGIE

Nella attività didattica si sono usate le seguenti metodologie:

[Digitare qui]

Il lavoro è stato svolto privilegiando la lezione frontale e le conversazioni guidate.

Gli alunni hanno compreso che per accostarsi e comprendere il dato religioso in tutte le sue dimensioni, è fondamentale considerare sempre 3 fasi:

1. Documentarsi
2. Analizzare
3. Confrontare

STRUMENTI DIDATTICI

Le tematiche sono state affrontate con l'ausilio di materiale audiovisivo, dispense e con la consultazione di alcuni documenti fondamentali della storia della Chiesa e del testo di Trinitaria.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Interrogazioni
- Conversazioni guidate
- Visione di materiale audiovisivo

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, definiti in seno al Collegio Docenti, sono riportati nella parte iniziale del Documento del Consiglio di Classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La vita umana come valore assoluto

Le fonti del diritto canonico

Legge morale

Legge naturale

Diritto positivo

Differenza tra Diritto positivo e Diritto dello Stato

Differenza di genere

Il ruolo della donna nella Chiesa

Dramma della Shoah e questione Palestinese

Amore e sessualità: educare ai valori essenziali

Il Documento della classe V ALES è stato approvato all'unanimità da tutti i componenti del Consiglio di classe, ratificato nella seduta del 15/05/2024 e pubblicato sul sito web dell'Istituto.